

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 114 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБОУ Школы № 114 г.о. Самара
Протокол №1 от 30.08.2022

Директор МБОУ Школы
№ 114 г.о. Самара
_____ Терина Ж.В.
Приказ № _____ от 30.08.2022



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы
развития обучающегося
с ОВЗ (СИПР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающихся с ОВЗ, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Положения) МБОУ Школы № 114 г.о. Самара (далее Организация) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

1.2. СИПР разрабатывается на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством акустического спектра, слепых обучающихся (варианты 3.4, 6.4, 8.4, вариант 2, приказ № 1599) с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

1.3. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временный период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение 1).

1.8. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета МБОУ Школы № 114 г.о. Самара

1.9. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
 - 2) Целевой раздел:
 - 2.1 Пояснительная записка;
 - 2.2 Общие сведения о ребенке;
 - 2.3 Психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 - 2.4 Планируемые результаты освоения СИПР;
 - 2.5 Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения СИПР;
 - 3) Содержательный раздел:
 - 3.1 Образовательный блок;
 - 3.2 Коррекционный блок;
 - 3.3 Воспитательный блок
 - 4) Организационный раздел:
 - 4.1 Индивидуальный учебный план;
 - 4.2 Программа внеурочной деятельности;
 - 4.3 Организация итогового контроля
- Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование Организации (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс/студень);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения Директора
левом верхнем углу — гриф принятия на педагогическом совете.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.

3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГБОУ СОШ с.Патровка с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Недельная нагрузка обеспечивает чередование учебной и внеурочной деятельности.

3.5. Содержание образования включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации СИПР/СИОП для большинства обучающихся является организация **ухода** (кормление или помощь в приеме пищи, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела и др.);
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресла-коляска, ходунков, и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для обучающихся в случаях:

- агрессии (в отношении людей и/или предметов), самоагрессии;
- полевого поведения;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (выход за пределы помещения и др.);
- эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог и др.

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает

задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие.**

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.10.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения Специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается рабочей группой в составе учителя-дефектолога класса/ступени, учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель-дефектолог.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- представление на обсуждение педагогического совета;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом директора школы. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР обсуждается и принимается на педагогическом совете.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ с.Патровка.